



Nr. 5122 / 08.12.2022

Validat de consiliul de administrație din data de 08.12.2022
Analizat, dezbatut și validat de consiliul profesoral din data de 07.12.2022

RAPORTUL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN LICEUL TEHNOLOGIC MECANIC, MUNICIPIUL CÂMPINA AN ȘCOLAR 2021 - 2022

Prezentul raport este o analiză a principalelor aspecte cantitative și calitative din învățământul derulat în Liceul Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina, în anul școlar 2021-2022 și a fost întocmit pe baza documentelor care descriu activitatea diferitelor compartimente care funcționează la nivelul instituției. Este o prezentare sintetică în care sunt surprinse aspectele reprezentative și care face referiri atât la latura pozitivă, cât și la cea ameliorativă a activității desfășurate.

Raportul evidențiază măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung, concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute. Am urmărit să asigurăm un cadru motivant, stimulativ, care să conducă la un învățământ de calitate, prin valorificarea propriilor resurse umane și materiale. Dorim să ne menținem drept garant al calității procesului educațional, urmărind promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, a muncii în echipă, deziderate ce se regăsesc și în misiunea organizației noastre.

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUȚIONAL ȘI SOCIO-CULTURAL, REFORMATOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

❖ CONTEXTUL LEGISLATIV EDUCAȚIONAL

În configurația strategiei de lucru a Liceului Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina, pentru anul școlar 2021-2022, au fost analizate repere legislative existente:

- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 5.447/31.08.2020
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN 4619/22.09.2014;
- Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Strategia de descentralizare, aplicată începând cu anul 2005;
- Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- OMEN nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație;
- OMEN nr. 5113/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție;
- ordinele MEN care aduc completări Legii educației naționale.

Analiza documentelor a fost făcută în contextul schimbărilor previzionate ale mediului economic, social și cultural local și național. În stabilirea direcțiilor de acțiune, echipa de conducere a Liceului Tehnologic Mecanic a plecat de la rezultatele obținute în anul școlar anterior, aceste rezultate fiind folosite ca repere, analizate și comparate cu performanțele altor unități de învățământ din județ. În urma acestei analize și a aprobării Programului managerial în Consiliul de administrație, echipa managerială a LTM a actionat permanent, raportându-se întotdeauna la noutățile legislative, la standardele naționale din domeniul educației.

❖ SENSURI ȘI VALORI

Într-o lume a noului, a schimbărilor, a provocărilor continue, Liceul Tehnologic Mecanic, municipiul Câmpina își propune să se adapteze la aceste schimbări și să răspundă nevoilor comunității și beneficiarilor educației.

Misiunea Liceului Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina este aceea de a oferi locuitorilor din comunitatea locală (și nu numai) performanță, prin învățarea cu mijloace moderne și o ofertă educațională corespunzătoare cerinței pieței muncii și a nevoilor elevilor.

Liceul Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina își propune:

- Să asigure accesul copiilor, tinerilor la toate nivelurile și formele de învățământ;
- Să promoveze toleranță și înțelegerea între copii de origine socio-culturală și etnică diferită;
- Să formeze abilități și competențe pentru realizarea succesului personal și profesional, în parteneriat cu actorii sociali;
- Să creeze cadrul organizatoric și funcțional favorabil creșterii calității serviciilor educative;
- Să formeze absolvenți autonomi, responsabili, în măsură să decidă asupra propriei cariere, capabili să se integreze în societate;
- Să cultive sensibilitatea față de valorile moral civice, respectul pentru om și mediul înconjurator.

Imaginea ideală a ceea ce își dorește Liceul Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina să realizeze în viitor este formulată sintetic în **viziunea** școlii :

„Școala noastră – mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare”.

Obiectivele instituției noastre pentru anul școlar 2021-2022 s-au aliniat la cele propuse de ISJ Prahova, după cum urmează:

“Curriculum”

- creșterea procentului de promovabilitate la evaluările naționale (evaluarea națională la clasa a VIII-a și bacalaureat);
- menținerea rezultatelor de la examenele naționale de certificare a calificării profesionale, nivel 3, nivel 4 și 5 în intervalul de performanță;
- respectarea legalității în organizarea și desfășurarea examenelor și concursurilor organizate de școală;
- monitorizarea participării cadrelor didactice la sesiunile de susținere a gradelor didactice, la programe de formare continuă, la schimburi de experiență, în scopul creșterii eficienței actului educațional;
- Asigurarea unei oferte generoase de CDS/CDL;

“Management”

- transparența decizională adecvată;
- administrarea eficientă a resurselor, în acord cu descriptorii din standardele de calitate;
- respectarea codului de control intern prin identificarea și eliminarea factorilor de risc/ de risc la corupție în atingerea obiectivelor instituționale;
- menținerea stării de siguranță în unitate;
- atragerea familiilor elevilor în actul educațional;
- creșterea ratei de participare la educație/ diminuarea abandonului școlar/ diminuarea absenteismului;
- creșterea participării la educație prin sprijinirea copiilor/ elevilor provenind din medii defavorizate;
- atragerea reprezentanților comunității în modernizarea bazei materiale a unității de învățământ;
- respectarea codului etic al Liceului Tehnologic Mecanic de către toate cadrele didactice;
- implicarea în proiecte cu finanțare europeană, ca resursă extrabugetară pentru programe de pregătire a resursei umane/ modernizarea bazei materiale și a infrastructurii;

“Managementul resurselor umane”

- îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, prin analiza nevoii de formare continuă, elaborarea planului de dezvoltare a resurselor umane la nivelul școlii și asigurarea contravalorii cursurilor de formare;
- monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice prin grade didactice;

“Activități extrașcolare”

- monitorizarea activităților de consiliere și orientare școlară; proiectarea activităților extrașcolare în parteneriat cu operatori economici, fundații, asociații, organizații neguvernamentale, etc., în vederea îmbunătățirii calității educației;
- activități educaționale ce vizează combaterea violenței, diminuarea abandonului și absenteismului, creșterea motivației școlare, precum și promovarea învățării pe tot parcursul vieții ;

“Informatizare. Secretariat – arhivă. Administrativ”

- gestionarea riguroasă a bazei de date privind cadrele didactice angajate, precum și baza de date SIIIR;
- administrarea corectă și asigurarea bunei funcționări a rețelei de calculatoare;
- asigurarea funcționării corecte a paginii web și diversificarea informațiilor publicate;
- inventarierea, îndosarierea, depozitarea și conservarea documentelor din arhivă;
- gestionarea actelor de studii, în acord cu legislația în vigoare;
- asigurarea securității documentelor și a sigiliului instituției, conform prevederilor legale în vigoare;
- respectarea condițiilor de legalitate în elaborarea documentațiilor tehnice pentru lucrările aprobate și executarea lucrărilor de reparații, precum și achizițiile publice de bunuri.

II. INDICATORI DE CALITATE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

II.1. Situația efectivelor de elevi pe niveluri și calificări profesionale, înscriși în anul școlar 2021-2022 (SC0)

Forma de invatamant		Filiera / Profil/ Domeniu	Calificare profesională	Nr. clase/ an de studiu					
				Anul I IX	Anul II X	Anul III XI	Anul IV XII	Anul V XIII	
Înv. primar				1/21	0,5/6	0,5/8	0,5/11	0,5/11	3/57
Înv. gimnazial				0,5/8	0,5/13	0,5/7	0,5/7		2/35
Învăță mânt liceal	cursuri serale	Tehnologică (ruta directă)/ Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecatronist					1/28	9/252
			Tehnician transporturi				2/56	1/25	
			Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	1/30	1/30	1/27	1/28	1/28	
Școlala profesi onală	cursuri de zi	Mecanică	Mecanic auto	2/48	1,5/38	1,5/39			8/180
			Tinichigiu vopsitor auto	0,5/11	0,5/11	0,5/10			
			Sudor	0,5/9	1/14				
“A doua sansă”		Mecanică		0,5/4	1,5/22	2/28	2/25		6/79
Școala postliceală		Mecanică	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	1/22					1/22
TOTAL: 29 clase/ 625 elevi				7/153	6,5/134	6/119	6/127	3,5 / 92	29/625

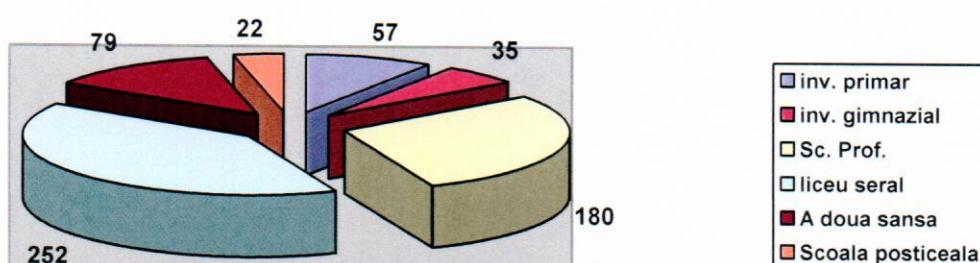
Notă:

Începând cu sem. II, la efectivele existente se adaugă, în urma examenelor de diferențe

- 1 clasă a XI-a de liceu serial rută directă, calificarea Tehnician transporturi cu 30 elevi
- 3 elevi, înscriși la clasa existentă de Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

astfel încât instituția are **în semestrul al II-lea 30 clase cu 658 elevi**.

Distribuția efectivelor de elevi din anul școlar 2021-2022 pe forme de învățământ



Și în anul școlar 2021-2022, la nivelul populației școlare a județului Prahova a continuat tendința de scădere a numărului total de elevi. Acest lucru s-a manifestat și la nivelul unității noastre școlare unde se observă:

- scăderea numărului de elevi înscriși la învățământul gimnazial dar creșterea numărului de elevi la învățământul primar;
- creșterea importantă a numărului de elevi înscriși la școala profesională;
- menținerea aproximativ constantă a efectivelor de elevi cuprinși în învățământul liceal-cursuri serale, și școala postliceală;
- Scăderea numărului de elevi în programul "A doua șansă";
- menținerea învățământului simultan, atât în învățământul primar, cât și în cel gimnazial;

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii ani școlari

Analiza comparativă a efectivelor de elevi înscriși în unitate în ultimii ani școlari:

Caracteristici	an școlar					Concluzii
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Nr. clase	36	34	31	30	30	
Nr. elevi	806	782	717	671	658	
Nr. mediu elevi/ clasă	22,38	23	23,13	22,36	21,93	Se constată menținerea numărului de clase la 30 și scăderea ușoară a efectivelor de elevi cât și a nr. mediu de elevi pe clasă.

II.2 Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2021 -2022, comparativ cu anul școlar 2020-2021

Niveluri de învățământ	2020-2021	Media generală cuprinsă în intervalul:			Procent promovabilitate unitate școlară%
		5 ⁰⁰ - 6 ⁹⁹	7 ⁰⁰ - 8 ⁹⁹	9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	
Învățământ primar	2020-2021	16(40%)	12(30%)	12(30%)	95,23%
	2021-2022	34(60%)	11(19,60%)	11(19,60%)	98,20%
	tendințe	↗20%	↘ 10,40%	↘ 10,40%	↗2,97%
Învățământ gimnazial	2020-2021	14 (40%)	12(34,28%)	9 (25,72%)	87,50%
	2021-2022	9 (42,90%)	7(33,30%)	5 (23,80%)	58,30%
	tendințe	↗ 2,90%	↘ 0,98%	↘ 1,92%	↘ 29,20%
Învățământ profesional	2020-2021	71(49,30%)	72(50%)	1(0,70%)	90,56%
	2021-2022	93(60,40%)	61(39,60%)	-	87,50%
	tendințe	↗ 11,10%	↘ 10,40%	↘ 0,70%	↘ 3,06%
Învățământ liceal serial	2020-2021	100(40%)	138(55,20%)	12(4,80%)	100%
	2021-2022	74(39,20%)	109(57,60%)	6(3,20%)	97,90%
	tendințe	↘0,80%	↗ 2,40%	↘ 1,60%	↘ 2,10%
A doua șansă	2020-2021	41(57,75%)	30(42,25%)	0	97,26%
	2021-2022	44(81,50%)	9(16,70%)	1(1,80%)	100%
	tendințe	↗23,75	↘ 25,55%	↗ 1,80%	↗2,74%
Școala postliceală	2020-2021	1(4,34%)	19(82,60%)	3(13,06%)	100%
	2021-2022	-	14(87,50%)	2(12,50%)	100%
	tendințe	↘4,34%	↗ 4,90%	↘ 0,56%	Stationar
Total	2020-2021	243(43,16%)	283(52,27%)	37(6,57%)	95,91%
	2021-2022	254(51,80%)	211(43,10%)	25(5,10%)	90,31%
	tendințe	↗8,64%	↘ 9,17%	↘ 1,47%	↘ 5,60%

Concluzii :

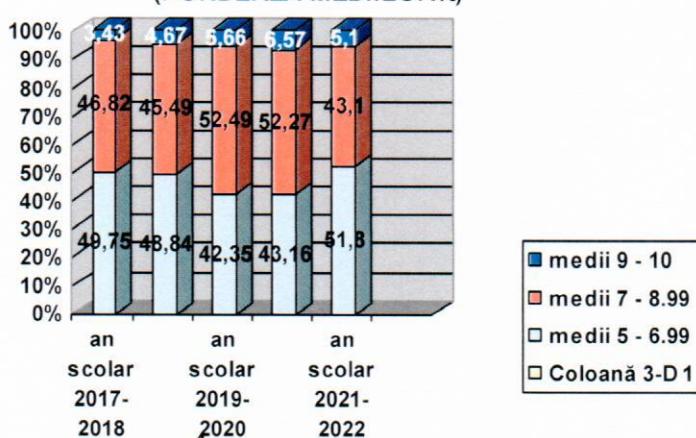
- procentul de promovabilitate a crescut usoar la învățământul primar și A doua șansă și a scăzut la învățământul gimnazial, profesional, liceal serial. La școala postliceală procentul a rămas staționar la valoarea de 100%.
- Ponderea notelor cuprinse între 5-6.99 a crescut cu 8,64% și a celor cuprinse între 7-8.99 și între 9-10 a scăzut.

Notă:

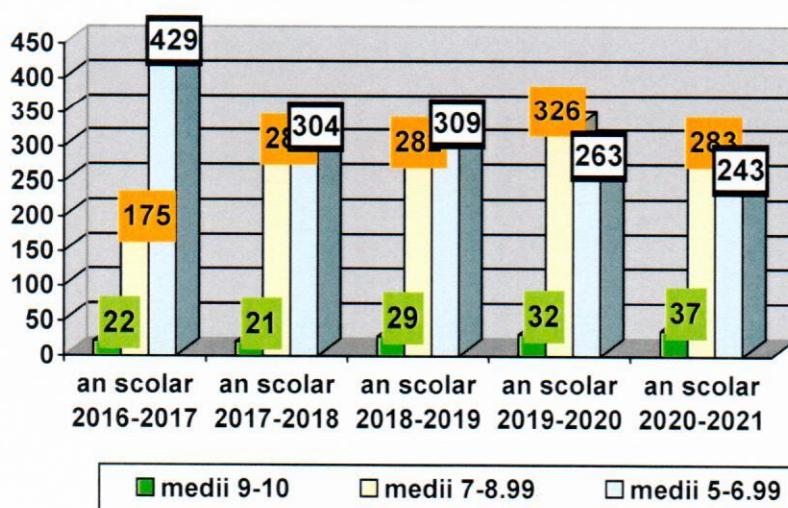
- Procentul de promovabilitate se calculează: nr. elevi promovați : nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar.
- Conform statisticilor, în nr. elevilor rămași intră și elevii repetenți (se preconizează că aceștia se reînscriu, ceea ce este valabil, în general pentru învățământul primar, gimnazial și parțial pentru școala profesională, în timp ce în învățământul liceal serial și A doua șansă, repetenții, de regulă, nu se mai reînscriu).
- De aceea putem aprecia că procentul de promovabilitate nu reflectă, precis, situația existentă de fapt.

EVOLUTIA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ

(PONDEREA MEDIILOR%)



EVOLUTIA SITUATIEI LA INVATATURA (NUMARUL MEDIILOR)



Concluzii:

Calitatea rezultatelor obținute de elevii școlii în anul școlar 2021-2022 poate fi apreciată și astfel:

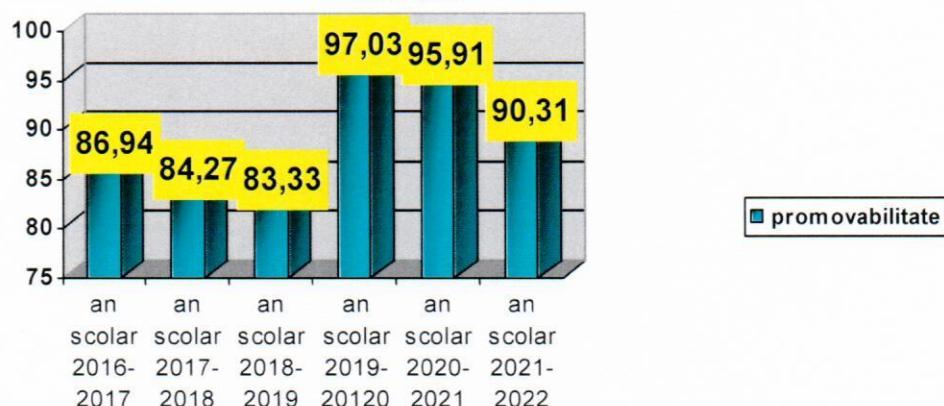
Calificativul	Medii	Procent an școlar (%)	
		2020-2021	2021-2022
Slab/ mediocru	5.00 - 6,99	43,16%	51,80%
Bun	7.00 - 8,99	52,27%	43,10%
Foarte bun	9.00 – 10	6,57%	5,10%

Se remarcă:

- creșterea ușoară a nivelului scăzut de pregătire la nivelul unității, numărul mediilor din intervalul 5⁰⁰ – 6⁹⁹ crescând cu 8,64%.
- scăderea procentului de medii între 7.00-8.99 cu 9,17% și a celor cuprinse între 9.00 – 10 cu 1,47% .

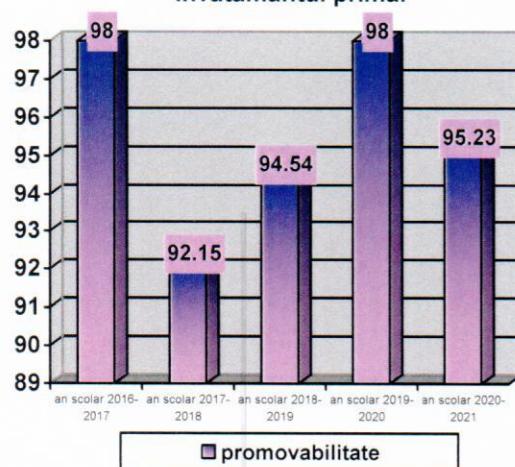
Evoluția procentului de promovabilitate în ultimii ani școlari/ forme de învățământ

Evolutia procentului de promovabilitate pe unitatea scolară

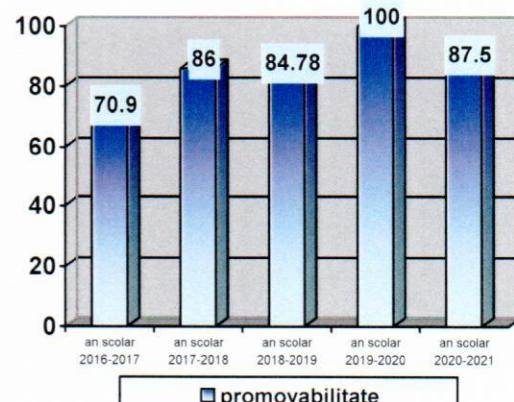


Concluzie : Procentul de promovabilitate a scăzut față de ultimii 2 ani școlari.

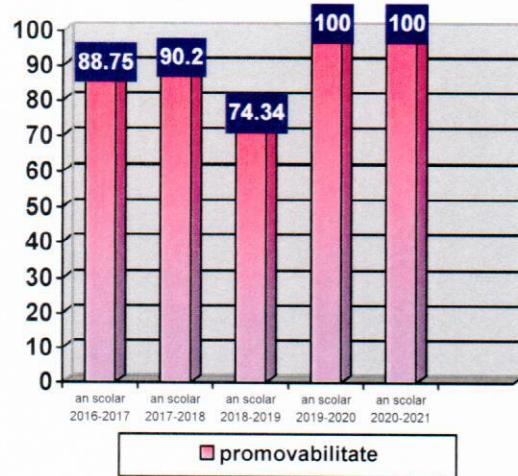
Evolutia procentului de promovabilitate la invatamantul primar



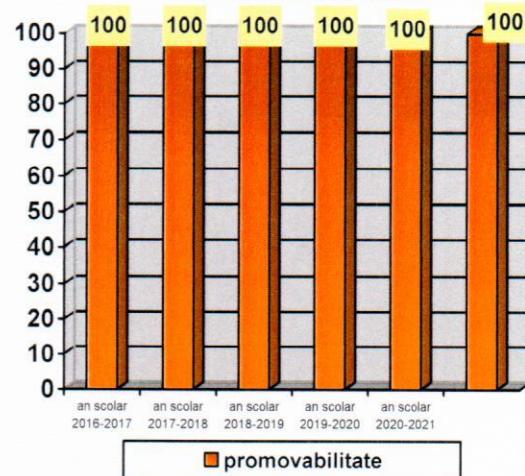
Evolutia procentului de promovabilitate la invatamantul gimnazial



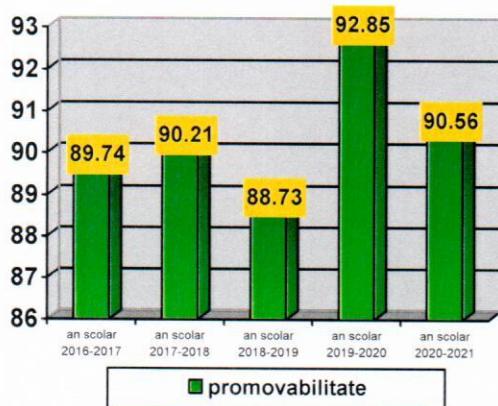
Evolutia procentului de promovabilitate la invatamantul liceal serial



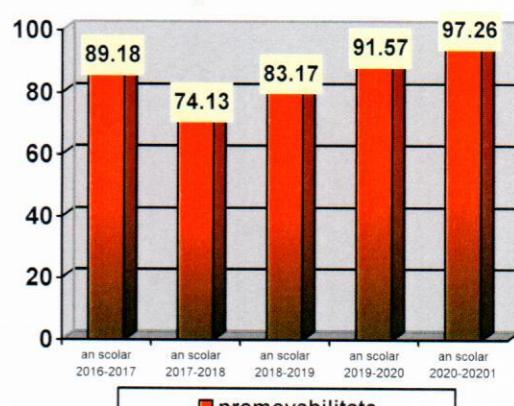
Evolutia procentului de promovabilitate la invatamantul postliceal



Evolutia procentului de promovabilitate la invatamantul profesional



Evolutia procentului de promovabilitate Programul A doua sansa



Tendinte:

- se remarcă scaderea promovabilității la majoritatea formelor de învățământ ;

Niveluri de învățământ	Media generală cuprinsă în intervalul:			Procent promovabilitate %
	5 ⁰⁰ - 6 ⁹⁹	7 ⁰⁰ - 8 ⁹⁹	9 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰	
Învățământ primar	9 (42,90%)	7(33,30%)	5 (23,80%)	98,20%
Învățământ gimnazial	9 (42,90%)	7(33,30%)	5 (23,80%)	58,30%
Învățământ profesional	93(60,40%)	61(39,60%)	-	87,50%
Învățământ liceal serial	74(39,20%)	109(57,60%)	6(3,20%)	97,90%
A doua sansă	44(81,50%)	9(16,70%)	1(1,80%)	100%
Școala postliceală	-	14(87,50%)	2(12,50%)	100%
Total	254(51,80%)	211(43,10%)	25(5,10%)	90,31%

II.3. Starea disciplinară a elevilor

În anul școlar 2021-2022 s-au înregistrat următoarele absențe:

Forma de învățământ	Absentă			Media abs. nemotivate/elev/ formă de învățământ/ an școlar		Tendință
	total	motivate	nemotivate	2020-2021	2021-2022	
Învățământ primar	3.833	1260	2.573	25,93	45,14	↗
Învățământ gimnazial	7.033	3.067	3.966	48,7	113,14	↗
Învățământ profesional	24.297	8.540	15.757	71,65	87,53	↗
Învățământ liceal serial	14.835	10.477	4.358	17,81	15,34	↘
Școala postliceală	1.048	772	276	30,13	12,54	↘
Programul A două şansă	3.101	771	2.330	23,7	31,06	↗
Total absențe an școlar 2021-2022	54.147	24.887	29.260			
Total absențe an școlar 2020-2021	47.140	25.836	21.304	31,74	44,80	↗

Media absențelor/ elev/ an școlar din unitatea noastră școlară a fost de **44,80 absențe /elev**, cu mult mai mare decât în anul școlar 2020-2021 (31,74 absențe/ elev).

Numărul total de absențe înregistrate la nivelul unității este mai mare decât în anul școlar anterior, se constată creșteri semnificative ale numărului mediu de absențe/ elev la majoritatea formelor de învățământ, cu excepția liceului serial și a școlii postliceale, unde se constată o scădere usoară. Acest lucru a fost determinat și de învățământul on-line desfășurat pe o anumită perioadă și în anul școlar 2021 -2022.

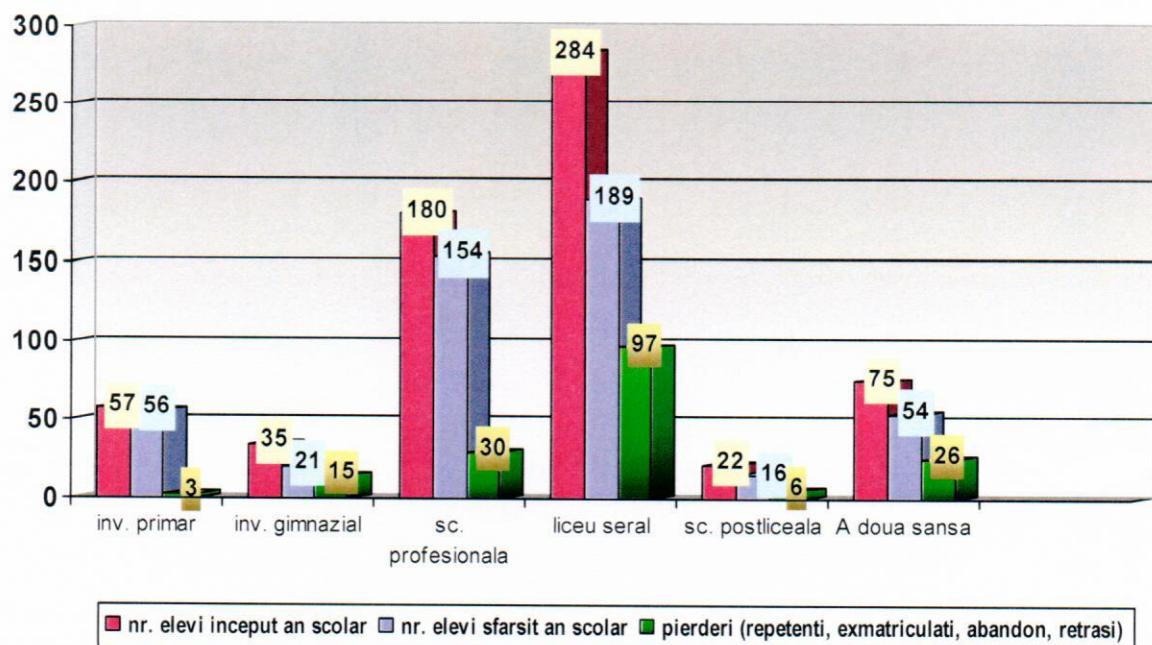
Absența de la cursuri a elevilor a fost sancționată conform ROFUIP. Astfel s-au aplicat următoarele **sancțiuni**:

Forma de învățământ	Sancțiuni		
	Scăderea notei la purtare		Exmatriculare
	9 ⁹⁹ -7 ⁰⁰	Sub 7	
Învățământ primar	6	1	0
Învățământ gimnazial	16	11	0
Învățământ profesional	90	28	6
Învățământ liceal serial	63	3	76
Școala postliceală	0	0	5
Programul A două şansă	34	0	26
Total sancțiuni aplicate an școlar 2021-2022	209	43	107
Total sancțiuni aplicate an școlar 2020-2021	153	30	77

Pierderile școlare

Forma de învățământ	Nr. elevi la începutul anului școlar 2021-2022	Nr. elevi veniți	Nr. elevi transferați	Nr. elevi retrăși	Nr. elevi repetenți		Nr. elevi exmatriculați	Total pierderi	Nr. elevi rămași	Procent elevi rămași
					iulie 2022	Sept. 2022				
Învățământ primar	57	2	2	0	1	0	0	3	56	98,20%
Învățământ gimnazial	35	1	0	0	15	0	0	15	21	60,00%
Învățământ profesional	180	4	0	2	22	0	6	30	154	85,60%
Învățământ liceal serial	284	2	3	14	4	0	76	97	189	66,50%
Școala postliceală	22	0	0	1	0	0	5	6	16	72,70%
Programul A două sansă	75	5	0	0	0	0	26	26	54	72,00%
TOTAL	653	14	5	17	42	0	113	177	490	75,00%

NUMĂRUL ELEVILOR ȘCOLARIZAȚI ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022



Pierderile școlare se mențin la cote ridicate, școala pierzând **177 de elevi adică echivalentul a 6,32 clase** (cu 28 elevi/ clasă). Pierderile se mențin la valori ridicate, mai mari decât cele din anul anterior, când au fost de **119 de elevi adică echivalentul a 4,253 clase cu 28 elevi**.

Se observă, la majoritatea formelor de învățământ, **scăderi ale efectivelor la sfârșitul anului școlar**, față de începutul anului școlar, din următoarele cauze:

- transfer la alte unități (3),
- abandon școlar + retrageri (19),
- exmatriculări (113),
- repetenție (42).

Cele mai drastice pierderi s-au înregistrat la învățământul gimnazial - 42,85%, liceal serial – 33,45%, Programul A două sănă, învățământ secundar inferior - 33,33%, școala postliceală 27,27%, învățământul învățământul profesional - 16,66%.

Cauzele absentismului și abandonului:

- La învățământul primar și gimnazial am identificat următoarele cauze:
 - lipsa unor condiții materiale minime;
 - neimplicarea familiei în supravegherea elevilor;
 - prestarea de către elevi a unor activități pentru întreținerea familiei;
 - orizontul cultural și intelectual redus al unor familiilor;
 - căsătorii la o vîrstă fragedă;
 - motivația scăzută pentru școală.
- La școala postliceală, liceul serial și A două sănă: multi elevi sunt angajați (cauze obiective),
- La învățământul profesional: dezinteresul elevilor pentru propriul parcurs profesional, lipsa de supraveghere și implicare a familiilor (în general absentismul este nejustificat).

Concluzii:

Se impune implicarea activă a dirigintilor, în colaborare cu mediatorul și consilierul școlar și a tuturor factorilor educaționali: școală, familie, comunitate, organe și instituții cu atribuții în ceea ce privește asigurarea unui climat social sănătos.

Este necesară menținerea permanentă a legăturii cu familiile elevilor în risc de abandon și consilierea acestora, îmbunătățirea relației profesor – elev, sporirea atractivității orelor, în vederea menținerii elevilor în școală.

II.4 Rezultatele evaluărilor externe

a) Evaluarea Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

În anul școlar 2021-2022, Evaluarea Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a a fost organizată în

conformitate cu prevederile art. 74, alin (2)–(4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și complementările ulterioare. Baza metodologică pentru EN-2022 este dată de Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2015-2016, aprobată prin OMENCŞ nr. 3051 din 12.01.2016 și de Calendarul de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2021 – 2022, aprobat prin OME nr. 5327 din 29.09.2021.

La Evaluarea Națională la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a din Liceul Tehnologic Mecanic Municipiul Câmpina, în anul școlar 2021 – 2022, au participat:

▪ Clasa a II-a

Disciplina/ elevi	înscriși	prezenți	absenți
Limba română scris	9	6	3
Limba română citit	9	7	2
Matematică	9	7	2

▪ Clasa a IV-a

Disciplina/ elevi	înscriși	prezenți	absenți
Limba română	11	9	2
Matematică	11	10	1

▪ Clasa a VI-a

Disciplina/ elevi	înscriși	prezenți	absenți
Limba română	14	8	6
Matematică și științe	14	9	5

Testele pentru EN, elaborate de către CNEE, au fost formulate clar, precis și în strictă concordanță cu programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină de studiu, având un nivel mediu de dificultate. Prezența la această evaluare a fost slabă. Rezultatele individuale obținute la EN nu au fost afișate, nu au fost comunicate public și nu au fost înregistrate în catalogul clasei. Elevii și părinții au fost informați asupra stadiului formării și dezvoltării competențelor evaluate. Rezultatele individuale la EN II, IV, VI, au fost analizate de către fiecare cadru didactic și de colectivul de catedră din școală.

b) Evaluarea națională 2022

Evaluarea națională pentru elevii clasei a VIII-a a fost organizată în baza OMEC nr. nr. 5.149 / 30.08.2021 și a Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale aprobată prin OMECTS nr. 4801/31.08.2010.

Anul școlar	Număr elevi înscriși	Număr elevi prezenți	Număr elevi reușiti	Procent de promovabilitate	
				unitate	Județ
2016-2017	2	2	2	100 %	87,60%
2017-2018	5	5	2	40%	86,68%
2018-2019	7	5	1	20%	84,14%
2019 -2020	15	8	2	25%	80,15%
2020-2021	9	5	0	0%	81,10%
2021-2022	3	3	2	66,66%	88,50%

Rezultate obținute pe discipline:

- Limba română: 2 note din 3 au fost peste 5,00: una între 6,00-6,99 și o notă între 7,00 - 7,99. Procentul de promovabilitate înregistrat de școală a fost de 66,66%.
- Matematică: 2 note din 3 au fost peste 5,00, situate în intervalul între 6,00-6,99. Procentul de promovabilitate înregistrat de școală a fost de 66,66%

Aprecieri

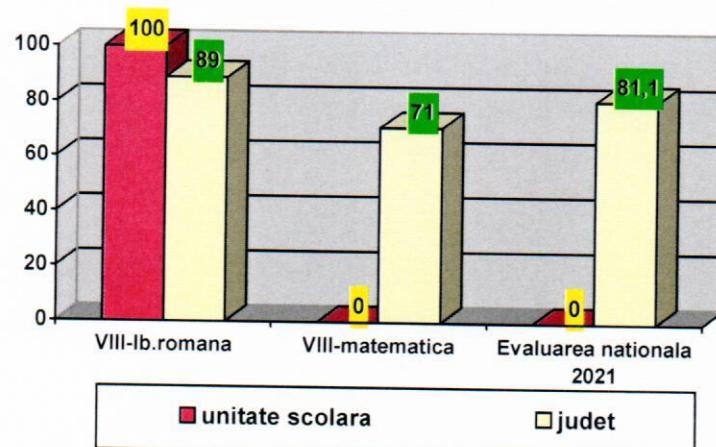
- Pe ansamblu, procentul de promovabilitate la Evaluarea națională, a crescut apreciabil față de anul anterior, (66,66% față de 0% anul trecut, dar mai mic decât procentul pe județ care este de 88,50%)
- Se constată numărul mic de elevi participanți 3 din 5 absolvenți, 2 elevi fiind declarati repetenți .
- Ne dorim să crească atât promovabilitatea, cât și participarea elevilor de clasa a VIII-a la această formă de

evaluare, respectiv rezultatele să fie din ce în ce mai bune.

Se recomandă:

- o organizare mai eficientă a lecțiilor,
- o monitorizare permanentă a prezenței la cursuri a elevilor și a pregătirii pentru examen,
- aplicarea de programe ameliorative, recuperatorii.

Situată comparativă a procentului de promovabilitate la Evaluarea națională pentru elevii clasei a VIII-a, an scolar 2021 – 2022: unitate școlară – județ

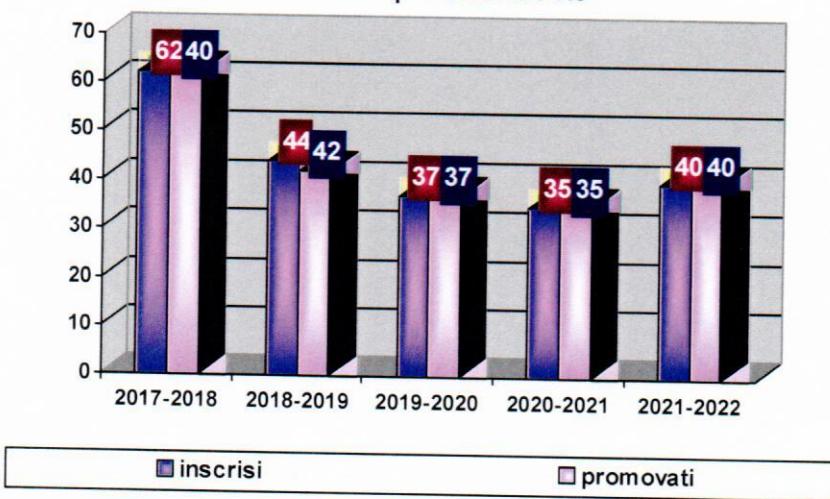


c) Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională

- nivel 3 cu absolvenții clasei a XI-a ai școlii profesionale de 3 ani – sesiunile iulie și august 2022

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala profesională de 3 ani Nivel 3 de calificare	Nr. elevi					Promovabilitate școală [%]
	Inscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Calificarea: Mecanic auto	34	34	0	34	0	100.00%
Calificarea: Tinichigiu vopsitor auto	6	6	0	6	0	100.00%
TOTAL	40	40	0	40	0	100.00%

Evolutia rezultatelor la examenul de certificare a calificarii profesionale N3



Distribuția candidaților admisi pe calificative la examenul 11 de certificare a competențelor profesionale, nivel 3

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala profesională de 3 ani Nivel 3 de calificare	Total	Nr. elevi admisi, cu calificativul :			
		Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Calificarea: Mecanic auto	34	1	6	17	10
Calificarea: Tinichigiu vopsitor auto	6	0	2	4	0
TOTAL	40	1(2,5%)	8(20%)	21(52,5%)	10(25%)

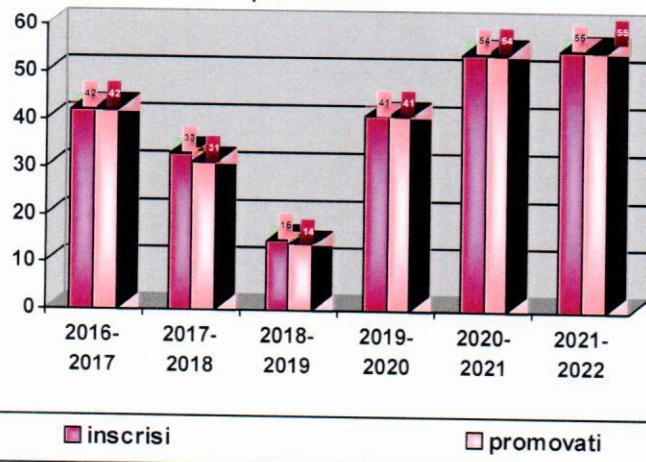
Față de anul școlar anterior, se înregistrează menținerea numărului de calificative de Excelent 1 (2,50%). Restul candidaților au obținut calificativul Foarte bine (20,00%), calificativul Bine (52,5%), respectiv Satisfăcător(25%, față de 0% în anul școlar anterior).

Rezultatele obținute reflectă scăderea interesului elevilor noștri pentru pregătirea de specialitate de calitate.

- nivel 4 cu absolvenții liceului tehnologic, serial – sesiunile iunie și august 2022

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Liceu Tehnologic Nivel 4 de calificare	Nr. elevi					Promovabilitate Școală [%]
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Calificarea : Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	14	14	0	14	0	100%
Calificarea : Tehnician mecatronist	24	24	0	24	0	100%
Calificarea : Tehnician Transporturi	17	17	0	17	0	100%
TOTAL	55	55	0	55	0	100%

Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a calificării profesionale N4



Se constată menținerea numărului elevilor care se înscriu la examenul de certificare a calificării profesionale. Distribuția candidaților admisi pe calificative la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 4:

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Liceu tehnologic Nivel 4 de calificare	Total	Nr. elevi admisi, cu calificativul :			
		Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
Calificarea : Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	14	0	13	1	0
Calificarea : Tehnician mecatronist	24	8	16	0	0
Calificarea : Tehnician Transporturi	17	2	9	6	0
TOTAL	55	10(18,18%)	38(69,1%)	7(12,72%)	0

Rezultatele celor care s-au înscris la această formă de evaluare sunt bune: 10 elevi au obținut calificativul Excelent (18,18%), 38 - Foarte bine (69,10%), 7 – Bine (12,72%) iar 0 - Satisfăcător (0%).

– nivel 5 cu absolvenții școlii postliceale – sesiunea iulie 2022

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala postliceală Nivel 5 de calificare	Nr. elevi					Promovabilitate Școală [%]
	Înscrisi	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Calificarea: Tehnician operator mașini cu comandă numerică	15	15	0	10	5	66,66%
TOTAL	15	15	0	10	5	66,66%

Rezultatele la acest examen nu sunt deloc mulțumitoare, o treime dintre candidați fiind respinși.

Distribuția candidaților admitiți pe note la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 5:

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT Școala postliceală Nivel 5 de calificare	Total	Nr. elevi admisi, cu media :			
		7 - 7 ⁹⁹	8 - 8 ⁹⁹	9 - 9 ⁹⁹	10
Calificarea: Tehnician operator mașini cu comandă numerică	10	1	5	4	0
TOTAL	10	1	5	4	0

Rezultatele celor admitiți indică un nivel bun de pregătire profesională

d) Bacalaureat 2022

- Situată numerică a tuturor candidaților, situația elevilor promovați pe tranșe de medii:

Bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2022

Forma de învățământ	Nr elevi inscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Din care cu medii:		Procent de promovabilitate %
						< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	
Serie curentă	Zi	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Seriei anterioare	Zi	4	2	2	-	0	0	2	0	100%
Seriei anterioare	Seral	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Seriei anterioare	FR	2	1	0	1	1	0	0	0	100%
TOTAL	FR	11	8	3	0	3	2	1	5	50%
						3	1	1	0	62,50%

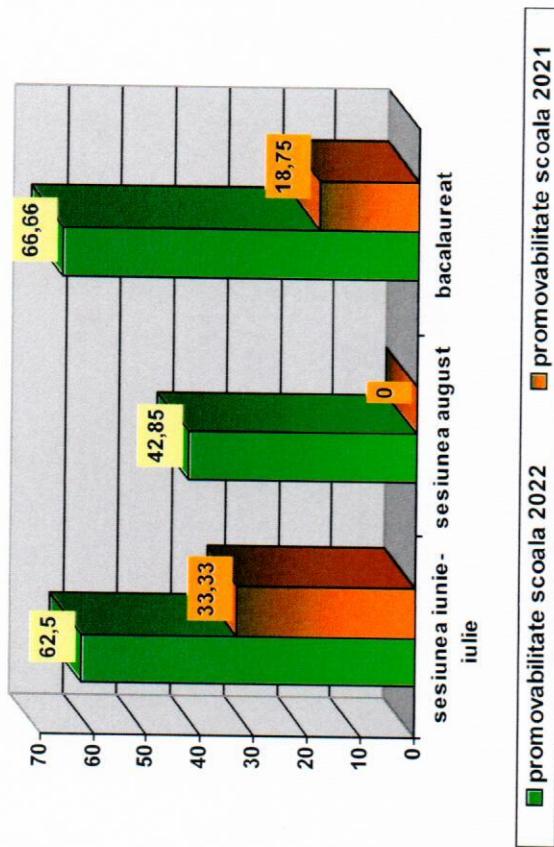
Bacalaureat sesiunea august 2022

Forma de învățământ	Nr elevi inscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Din care cu medii:		Procent de promovabilitate %
						< 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	
Serie curentă	Zi	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Seriei anterioare	Zi	2	1	1	0	0	0	1	0	0
Seriei anterioare	Seral	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Seriei anterioare	FR	3	3	0	0	2	1	1	0	33,33%
TOTAL	FR	3	2	1	0	1	1	1	0	50%
		9	7	2	0	4	2	2	3	42,85%

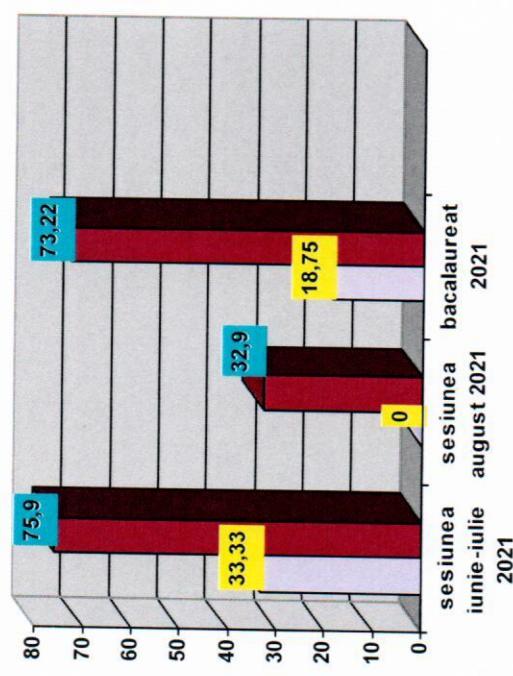
- Situată elevilor promovați pe probe, în ambele sesiuni 2022

IUNIE-IULIE+ AUGUST					
Sesiuni BAC 2022	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti
LTM	14	12	0	4	8
PRAHOVA					66,66%
					77,40%

Comparare rezultate Bacalaureat 2020- 2021



Rezultate Bacalaureat 2022



Concluzii

- procentul de promovare de **66,66%** (cumulat pe cele două sesiuni) este mult mai mare dacă procentul de promovare din anul anterior (18,75%).
- Prin comparație cu procentul mediu pe județ, procentul este mai mic (**66,66%** față de 77,40%)
- Au promovat 8 elevi, 3 din seria curentă și 5 din serii anterioare.

Constatări:

- Numărul elevilor din seria curentă înscriși la acest examen este în continuare scăzut;
- elevii de la liceu serial în majoritate sunt salariați și au familii iar timpul nu le permite participarea la orele de pregătire suplimentară asigurată de școală sau un studiu individual consistent.

II.5 Învățământul de performanță.

La concursul profesional, calificarea Mecanic auto, elevul Tăbăraș Ștefan Adrian a obținut premiul al III-lea la faza județeană.

III. EDUCAȚIA PERMANENTĂ

Priorități de intervenție și dezvoltarea de politici din perspectiva acestor provocări:

- Educația permanentă reprezintă totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană pe parcursul vieții în contexte formale, nonformale și informale în scopul formării sau dezvoltării competențelor dintr-o multiplă perspectivă: personală, civică, socială, ocupațională.
- Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează în contexte de învățare formale, nonformale și informale
- Finalitățile principale ale învățării pe tot parcursul vieții vizează dezvoltarea plenară a persoanei și dezvoltarea durabilă a societății.

III. 1. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

Obiectivele urmărite:

1. dezvoltarea personalității elevilor în vederea dobândirii de abilități și competențe care să le asigure o integrare eficientă în grup și în viața comunității,
2. organizarea rațională a timpului liber al elevilor, pentru menținerea capacității de muncă a acestora,
3. utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane din școală,
4. creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
5. asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
6. redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact

Programe și acțiuni reprezentative

1 Activități extrașcolare și extracurriculare:

- **Obiceiuri și tradiții. Organizarea de activități de „loisir” pentru elevi:** Ziua Recunoștinței, Serbarea de Crăciun, "Dragobetele sărută fetele", Ziua Femeii "Pentru tine, iubită mamă", "Sărbătoarea Învierii Domnului"
- **Comemorări – depunere de coroane, prelegeri, activități în parteneriat cu Cultul Eroilor:** Holocaustul în Europa, "Ziua armatei române", Ziua Eroilor, Ziua Culturii Naționale, "9Mai - o triplă semnificație: ziua Europei, independența de stat a României, victoria Națiunilor Unite".
- **Aniversări:** Ziua Mondială a Educației, Activitate dedicată Zilei naționale "Un veac de recunoștință și libertate", Ziua Constituției: "Istoricul constitutionalismului în România", Mihai Eminescu, "Unirea națiunea a făcut-o". Ziua Municipiului Câmpina, "103 ani de la marea unire"
- **Activități pentru prevenirea violenței :** activitatea "Be smart. Stop bulliyng"
- **Proiecte, acțiuni de voluntariat:** Activități de voluntariat la nivelul comunității locale, în colaborare cu Ocolul Silvic Campina: campanii de Plantare de pomi
- **Activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho-afective de tip elev-elev și elev-profesor:** Plurilingvism și multiculturalitate, Ziua Internațională a Toleranței, Stiluri și gusturi muzicale, mai vechi și mai noi, "Etichetele sunt pentru haine", "Dialogul interconfesional și toleranța religioasă"
- **Activități extrașcolare/ extracurriculare/ transdisciplinare:** Ora de lectură pentru învățământul gimnazial și profesional, Scriitorul Lunii în literatura română/ franceză/ engleză, "Ziua Mondială a Munților Carpați",

"Dobrogea, străvechi pământ românesc", Ziua mondială a Mării Negre: "Aspecte fizico-geografice cu privire la Marea Neagră", Ziua Bibliei: "Biblia cartea de căpătai a creștinilor, Ziua Pământului, Ziua Mondială a Libertății presei , Ziua Mondială fără tutun, Ziua Mondială a Mediului

- Săptămâna "Școala Altfel"! – activități diverse, în funcție de vîrstă elevilor implicați.
- Festivități pentru deschiderea (Sună clopoțelul!) și încheierea anului școlar (predarea cheii).

2) Comemorări - Ziua Armatei- 25 octombrie, Ziua Națională a României- 1 decembrie;

CONCLUZII PRIVIND CALITATEA ACTIVITĂȚILOR:

PUNCTE TARI

- experiența în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- colaborarea bună a cadrelor didactice;
- coerenta rețelei de coordonare a activităților: coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare la nivelul unității de învățământ, dirigenții la nivelul claselor, structurile organizaționale ale elevilor;
- diversitatea programului și existența parteneriatului;
- experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală a elevilor;

PUNCTE SLABE

- minimalizarea activității de către o parte din elevi și de către părinți;
- parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării;
- dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de stopare a fenomenului de absenteism școlar;
- există încă elevi cu comportamente agresive.
- la activitățile didactice desfășurate online din cauza pandemiei, nu au participat toți elevii, o parte din cauze subiective iar o parte din motive obiective.
- conținuturile expuse în mediul online au fost mai greu de asimilat de către elevi
- dificultăți în utilizarea tehnologiei

MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE PROPUSE PENTRU DOMENIILE DEFICITARE

- valorificarea în mai mare măsură a voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- discuții și activități cu părinți;
- adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor și îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare;
- informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor, în viața școlii.
- monitorizarea stării disciplinare și aplicarea sancțiunilor conform regulamentului;
- atragerea de sponsori în vederea organizării unor excursii atractive pentru elevii cu venituri reduse și pentru acordarea de premii în cadrul concursurilor organizate în cadrul Săptămânii altfel.

III.2. Parteneriat și colaborări

Unitatea noastră școlară are o colaborare strânsă și eficientă cu:

- autoritățile locale și județene (Primăria, Consiliul Local, ISJ Prahova, CCD Prahova),
- instituțiile publice locale și județene (Polizia de proximitate, Polizia locală, Serviciul de Protecție a Victimelor și Reintegrare Socială a Infractorilor de pe lângă Tribunalul Prahova, Centrul Județean de Resurse pentru Activități Educaționale, Centrul de Asistență Psihopedagogică, Direcția Județeană pentru Protecția Copilului, Biserică, Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția de Sănătate Publică),
- operatori economici, părinți
- alte instituții de învățământ: școlile cu clasele I-VIII din municipiu și din zonele limitrofe; liceele tehnologice, colegiile din municipiu;

Parteneriatele se dezvoltă în scopul stabilirii unui echilibru între cererea și oferta educațională, formării deprinderilor practice, integrării socio-profesionale a absolvenților și nu în ultimul rând, în scopul formării unei personalități libere și autonome, prin activități cu caracter educativ, cultural, sportiv, de voluntariat, activitate practică, prezentări ale ofertelor educaționale, vizite, etc.

Vom evidenția parametrii definitorii pentru câteva parteneriate educaționale:

Parteneriatul cu părinții

Se concretizează atât în relațiile de colaborare profesor – clasă – diriginte – părinte, cât și prin activitatea pe care o desfășoară Comitetul de părinți din școală. Având în vedere faptul că standardele de calitate pentru performanțele unei unități de învățământ vizează și modul în care se încurajează participarea elevilor și părinților la procesul decizional, modul în care se asigură circulația informației, dar și transparenta activităților, este importantă complexitatea și diversitatea problemelor dezbatute în Comitetul de părinți: dezvoltarea resurselor școlii; organizarea cât mai eficientă a activității școlare; căutarea de sponsori.

Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al Școlii și participă la rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala: dotări cu mobilier, reparații curente, elaborarea ofertei educaționale, a planului de acțiune și planului de activități extrașcolare.

Din păcate însă, părinții nu se implică în măsura pe care ne-o dorim și în care sunt obligați de lege, în asigurarea prezenței zilnice la școală a copiilor, în crearea condițiilor optime de pregătire. O parte a acestora ignoră cu bună știință, responsabilitățile/ obligațiile ce le revin, conform contractelor educaționale semnate și prevederilor Legii educației.

Parteneriatul cu agenții economici

În fiecare an școlar se stabilesc relații de parteneriat cu agenții economici unde elevii școlii efectuează instruirea practică de specialitate, urmărindu-se formarea profesională a elevilor și tranziția acestora de la școală la locul de muncă.

În anul școlar 2021-2022, unitatea școlară a colaborat cu: SC ENACHE BEST SERVICE SRL CÂMPINA, SC DIANA PA SRL CAMPINA, SC GISTEL TIRES SRL CAMPINA, SC LARS AUTO SRL BREBU, SC IATSA CÂMPINA, SC VLAVICOM SRL CÂMPINA, SC TOPCAR TRANS SRL CÂMPINA PREMIUM DTR SERVAUTO SRL PLOPENI, , CROITORII MS PRESTCONS SRL FLOREȘTI, SC. MATTE PARTS SRL BANESTI, , SC DIG IMPEX SRL BAICOI, , SC DEZMEMBRĂRI AUTO PRAHOVA SRL BĂICOI, SC MELE PROF AUTOVOPS SRL MĂGURENI, , MEDALEX AUTO CONCEPT SRL, pentru practica elevilor de școală profesională și cu SC CAMERON ROMÂNIA SA Câmpina, SC TEHNOPHARM SRL Cornu, SC CONFIND SRL Câmpina, SC NEPTUN SA Câmpina și SC GONZALES MECANICĂ DE PRECIZIE Florești pentru practica elevilor înscriși la școală postliceală.

Aceste acorduri atrag după sine: asigurarea condițiilor necesare desfășurării instruirii practice, diferite forme de recompensare a elevilor merituoși (contracte de angajare la absolvire, îmbogățirea bazei materiale), elaborarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici.

Parteneriat cu instituții:

- **instituții culturale:** Casa Tineretului Câmpina, Casa de cultura Geo Bogza Câmpina, biblioteca municipală Dr. C. I. Istrati Câmpina – se urmărește fomarea culturală a elevilor prin: vizite la muzeele din oraș, vizionarea de spectacole, concursuri de cultură generală, festivități;
- **instituțiile publice, autoritățile locale:** Primăria, Consiliul Local, prin: activități de voluntariat la nivelul comunității locale și al unității școlare (campanii de plantare a copacilor și de curățenie), campanii de informare destinate elevilor (anti droguri, anti fumat), comemorări (depunere de coroane la monumentul eroului necunoscut la evenimentele naționale), campanii de promovare a diferitelor produse (Târgul mierii)
- **Politia de proximitate:** activități specifice pentru prevenirea violenței și infracționalității;
- **Centrul Județean Antidrog:** comportament de prevenire consum droguri, trafic de persoane (întâlniri, simpozion)
- **Agentia Locală de Ocupare a Forței de Muncă:** orientare profesională (întâlniri cu elevii) și sprijin pentru fundamentarea planului de școlarizare
- **Tribunalul Prahova - Serviciul de Probațiu:** reintegrarea tinerilor cu probleme, prin învățământul "A doua șansă"
- **Centrul Județean de Resurse pentru Activități Educaționale,** Centrul de Asistență psihopedagogică: sprijin de specialitate (consiliere, logopedie) pentru elevii cu CES .

IV. STRUCTURA PERSONALULUI ANGAJAT

Liceul Tehnologic Mecanic, Municipiul Câmpina, ca instituție publică complexă aflată în subordinea ISJ Prahova și ME, a funcționat în anul școlar 2021-2022 după o organigramă aprobată prin Statul de funcții existent la

01.10.2021, stat de funcții ce a cuprins un număr total de **66,55** posturi din care 2 posturi de conducere (director : prof. Androne Vasile, director adjunct : prof. Manta Maria - sem I, Popa Cosmin- sem II).

Situată operațională la începutul anului școlar 2021-2022 (SCO) se prezintă astfel :

Categorie profesională	Nr. posturi	Nr. persoane încadrate
Personal didactic	46,55	42 (67,74%)
Personal didactic auxiliar	7	7(11,29%)
Personal nedidactic	13	13 (20,96%)
Total	66,55	62

IV. 1. Structura personalului

- **personalul didactic:** Instruirea și educarea elevilor din cele 30 de clase a fost asigurată de un colectiv format din **42 cadre didactice**:
 - 31 cadre didactice cu norma de bază în unitate, din care: 2 profesori învățământ primar/învățători, 24 profesori, 5 profesori instruire practică/ maistri instructori.
 - 6 cadre didactice pensionate din care: 1 învățător, 2 profesori, 3 maistri instructori
 - Instruirea elevilor s-a realizat și cu sprijinul a 5 cadre didactice asociate (cu norma de bază în altă unitate) din care: 4 profesori, 1 maistru instructor
- **personalul didactic auxiliar:** 1 Secretar șef, 1 Contabil șef, 1 Analist programator și cu atribuții de secretar, 1 Laborant, 1 administrator, 1 Bibliotecar, 1 Mediator școlar, toți cu studii superioare.
- **personalul nedidactic:** 6 îngrijitoare, 2 muncitori calificați pentru întreținere, 4 paznici și 1 fochist.
- Personal angajat (pentru personalul cu norma de bază în unitate):

CATEGORII DE PERSONAL		FEMEI	BARBATI	TOTAL
Personal didactic	Cu norma de bază în unitate	21	10	31
	Asociații	3	2	5
	Pensionari	3	3	6
Personal didactic auxiliar		5	2	7
Personal nedidactic		7	6	13
Total		39	23	62

- Norme didactice în școală (pentru personalul cu norma didactică de bază în unitate):

Indicator	total	Distribuția pe forme de învățământ					
		primar	gimnazial	liceal serial	postliceal	profesional	"A doua sănsă"
Total număr de posturi didactice/ nr. persoane	46,55 / 42	3,95 / 3	3,5 / 3	13,98/13	1,86 / 2	17,53 / 15	5,73 / 6

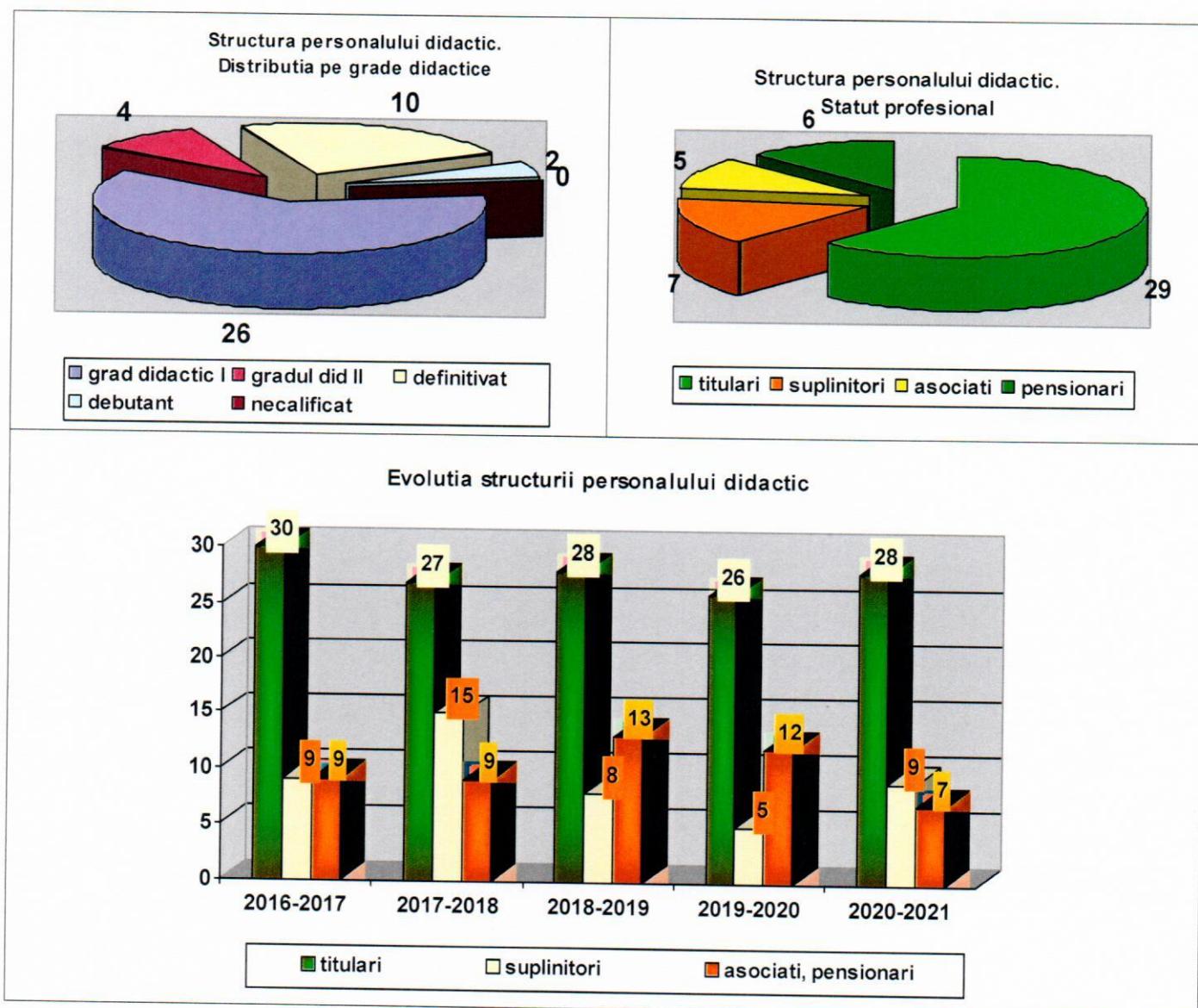
- Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Statut		Distribuția pe grade didactice					Total
		Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Necalificați	
Cu norma de bază în LTM	Titulari	18	2	6	-	-	26
	Suplinitori	1	1	3	-	-	5
Cu norma de bază în alte unități (asociații)	Titulari	2	-	1	-	-	3
	Suplinitori	-	1	-	1	-	2
Pensionari		5	-	-	1	-	6
Total		26 (61,90%)	4 (9,52%)	10 (23,80%)	2 (4,76%)	-	42

- Structura personalului didactic auxiliar ce a sprijinit desfășurarea activității din unitate:

Compartimentul	Postul	Nr. personal existent	Studii
Secretariat	Secretar șef	1	superioare
	Analist programator - secretar	1	superioare
Contabilitate	Contabil șef	1	superioare
	Administrator	1	superioare
Laboranți	Laborant	1	superioare
Biblioteca	Bibliotecar	1	superioare
Medieree școlară	Mediator școlar	1	superioare
TOTAL		7	

- Structura personalului nedidactic: 6 îngrijitoare, 2 muncitori calificați pentru întreținere, 4 paznici și 1 fochist.



- Principalele caracteristici ale structurii de personal:

- personal didactic calificat: 100 %
- cadre didactice navetiste cu norma de bază în unitate 19 (63,33%)
- ponderea personalului didactic titular este de 68,29%;

IV. 2. Formarea și dezvoltarea profesională

Obiectivele comisiei:

1. Menținerea permanentă a contactului cu ISJ, cu scopul informării prompte a personalului didactic cu privire la activitățile de perfecționare/ formare profesională, modificările ce pot apărea în planurile de învățământ, curriculum, programe școlare, modalități de evaluare și a modului de aplicare a acestora;
2. Sprijinirea personalului didactic prin stagii de formare în activitatea de perfecționare și susținere a gradelor didactice;
3. Sprijinirea din punct de vedere metodic a profesorilor aflați la începutul activității didactice;
4. Organizarea de seminarii, lecții deschise, discuții pe diferite probleme.

Activități semnificative desfășurate în anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Activități semnificative desfășurate	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau obținute
1	Participarea la ședința CCD Prahova	Septembrie 2021	Brînzescu Andreea	Oferta de formare continuă și Programul cercurilor pedagogice în anul școlar 2021-2022.
2	Echivalarea în CPT a gradelor didactice obținute în ultimii 5 ani scolari	25.11.2021	Membrii comisiei de echivalare	Echivalarea cu 90 CPT a <ul style="list-style-type: none"> - gr. did. I: Brînzescu Andreea, Comsa Rozina, Georgescu Ionut - gr. did. II: Manolache Elena
3	Compleierea bazei de date privind situația perfecționării cadrelor didactice din școală	Octombrie 2021	Brînzescu Andreea	Baza de date electronică: fișe individuale de formare continuă II (completate în permanentă); Informarea CCD Prahova.
4	Înscrierea pentru obținerea gradelor didactice	Noiembrie 2021	Brînzescu Andreea Bălan Rodica	Înscrierea la examene: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pt. gr. did. II – Radulescu Louis (preînscriere) și Petrescu Doina (inscriere) ▪ pt. gr. did. I – Fenic Georgiana (inscriere) și Manolache Elena (preînscriere)
5	Susținerea de inspectii	-	Cadrele didactice	▪ pt. gr. did. II – Radulescu Louis (preînscriere) și Petrescu Doina (inscriere) pt. gr. did. I – Fenic Georgiana (inscriere) și Manolache Elena (preînscriere)
6	Înscrierea și participarea la cursuri de formare organizate de CCD : <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Instruirea responsabililor cu formarea continuă din înv. preuniversitar” ▪ „Metodica predării online”, 24 de ore, furnizor CCD Prahova 	Octombrie 2021 11.12.2021-12.01.2022	Brînzescu Andreea Georgescu Claudia	Perfecționarea responsabilului comisiei, Brînzescu Andreea Claudia (adeverință) Georgescu Claudia (adeverinta)
7	Înscrierea și participarea la cursuri de formare organizate de alți formatori acreditați :			
	POCU CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți	Semestrul I	Cadrele didactice	Sandu Adriana (adeverinta) Ioanitescu Ancuta (adeverinta)
	Participare la Masterul cu specializarea „Matematică didactică”, anul al doilea, la “Universitatea Valahia” din Târgoviște;	Anual	Cadrele didactice	Georgescu Ionut

Nr. crt.	Activități semnificative desfășurate	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau obținute
	Programului de formare continua in vederea constituirii Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale (CPEECN)	12.10.2021 18.11.2021	Cadrele didactice	Georgescu Claudia (adeverinta)
	Fenomenul violentei: de la delimitari conceptuale la prevenire si interventii eficiente/ Asociatia pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale	Septembrie 2021	Cadrele didactice	Popa Gabriela
	Evaluarea abilitatilor psihoo-aptitudinale ale copiilor/elevilor in educatie/ Scoala ADS Prahova/POCU	Semestrul II	Cadrele didactice/personal didactic auxiliar	Circiu Carmen, Georgescu Claudia, Roman Bianca,Petrache Florin, Georgescu Ionut, Fenic Georgiana,Androne Vasile, Manta Maria, Budileanu Anetuta, Spina Cecilia, Dochia Gabriela, Petrescu Doina, Popa Cosmin, Popescu Costin, Balan Cornel,Popa Gabriela, Balan Rodica, Dumitrica Doina, Constantin Gheorghe, Dumitru Florentina, Marin Angelica, Nedelcu Viorel
	Dezvoltarea personala a copiilor si elevilor/Scoala ADS Prahova/POCU	Semestrul II	Cadrele didactice/ personal didactic auxiliar	Circiu Carmen, Georgescu Claudia, Roman Bianca,Petrache Florin, Georgescu Ionut, Fenic Georgiana,Androne Vasile, Manta Maria, Budileanu Anetuta, Spina Cecilia, Dochia Gabriela, Petrescu Doina, Popa Cosmin, Popescu Costin, Balan Cornel,Popa Gabriela, Balan Rodica, Dumitrica Doina, Constantin Gheorghe, Dumitru Florentina, Marin Angelica, Nedelcu Viorel
	Comunicarea in situatii de criza/Scoala ADS Prahova/POCU	Semestrul II	Cadrele didactice / personal didactic auxiliar	Circiu Carmen, Georgescu Claudia, Roman Bianca,Petrache Florin, Georgescu Ionut, Fenic Georgiana,Androne Vasile, Manta Maria, Budileanu Anetuta, Spina Cecilia, Dochia Gabriela, Petrescu Doina, Popa Cosmin, Popescu Costin, Balan Cornel,Popa Gabriela, Balan Rodica, Dumitrica Doina, Constantin Gheorghe, Dumitru Florentina, Marin Angelica, Nedelcu Viorel
8	Participarea cadrelor didactice la simpozioane/webinare:			
	- participare la webinarul gratuit <i>Noile standarde de autorizare, de acreditare și de referință CEAC</i>	24 martie 2022	Cadrele didactice	Georgescu Claudia
10	Publicarea unor articole în reviste de management/ specialitate – revista PRO EDUCATIONAL nr. 42 - coautor al volumului colectiv în format electronic GHID METODOLOGIC III- AUXILIAR CURRICULAR , apărut la editura EDUCATIA AZI	Noiembrie 2021 Martie 2022	Cadrele didactice	Androne Vasile, Badea Tatiana, lucrarea "Leadership și self management în educație" ISSN 2069 – 7082 Georgescu Claudia Carmen Circiu

Nr. crt.	Activități semnificative desfășurate	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau obținute
11	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la diverse activități metodice, în afara școlii: <ul style="list-style-type: none"> CCD Prahova Alte unități de învățământ, ISJ participare la EXPOZIȚIA INTERNATIONALĂ <i>Învingător prin artă</i>, de la Chișinău, Republica Moldova Proiect județean <i>Fii eco!</i> Proiect județean <i>Aleea scriitorilor</i> <i>Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România</i>, finanțat prin granturile SEE 2014-2021. Proiecte în domeniul incluziunii copiilor romi în școală 2020 O școală inclusivă pentru noi! - prin Asociația Aresel 	<ul style="list-style-type: none"> 05.12.2021 Conf. Grafic 20.02.2022 Martie 2022 Martie-septembrie 2022 Septembrie 2021-iulie 2022 An scolar 2021-2022 	<ul style="list-style-type: none"> Cadrele didactice Cadrele didactice Cadrele didactice Cadrele didactice Cadrele didactice Cadrele didactice/personal didactic auxiliar 	<p>Androne Vasile, Activitatea "Strategii Educaționale Reflectate În Documentele Și Activitățile Școlii"</p> <p>Cercuri Pedagogice Pe Discipline, Consfătuiri</p> <p>Georgescu Claudia, Circiu Carmen, Dumitru Florentina(Adeverinte, Diplome)</p> <p>Brinzescu Andreea, Tiganus Adela, Dumitru Florentina</p> <p>Brinzescu Andreea, Circiu Carmen, Georgescu Claudia, Dumitru Florentina</p> <p>Nedelcu Viorel</p> <p>Comsa R, Circiu C, Georgescu C, Roman B, Ioanitescu A, Brinzescu A, Petrache F, Tiganus A, Costea R, Manolache E, Balan R, Nedelcu V, Marin A, Popa C, Androne V</p> <p>Comsa Rozina</p> <p>Comşa Rozina, Tigănuş Adela, Manolache Elena, Nedelcu Viorel</p> <p>Biolanescu Catalin(diplome Premiul III)</p> <p>Biolanescu Catalin(diplome Premiul III)</p> <p>Inv.Dumitrica Doina</p> <p>Tigănuş A, Florentina D, Sandu A, Ioanitescu A, Nedelcu V, Brînzescu A</p> <p>Bolanescu Catalin</p> <p>Comsa Rozina, Georgescu Claudia</p> <p>Comsa Rozina</p>

Nr. crt.	Activități semnificative desfășurate	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau obținute
				Biolanescu Catalin
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecții deschise, referate susținute la nivelul fiecărei arii curriculare ▪ Cerc pedagogic la disciplina geografie ▪ Cerc pedagogic Discipline Tehnice 	Conf. Planificării 12.11.2021	Responsabilii ariilor curriculare Tiganus Adela	Rapoarte de activitate ale comisiilor metodice pe arii curriculare Activitatea s-a desfasurat online, fiind apreciata cu calificativul "Foarte bine"

Puncte tari:

- Participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice și la activitățile organizate de ISJ Prahova-CCD Prahova;
- Participarea în numar mare a cadrelor didactice la cursuri de formare, care au avut loc în școală
- Experiența cadrelor didactice din unitate este cunoscută la nivel județean/ național prin intermediul lucrărilor prezentate la concursuri, respectiv prin publicarea acestora;
- Realizarea de activități metodico-științifice (susținere de referate, dezbateri) în cadrul comisiilor metodice la nivelul ariilor curriculare.

Puncte slabe:

- Lecțiile deschise planificate nu au fost anunțate din timp, astfel încât să poată participa mai multe cadre didactice
- Nu toate cadrele didactice intrunesc cele 90 CPT în ultimii 5 ani, ca urmare a parcurgerii cursurilor de formare continuă/ perfecționare/ specializare

Măsuri de îmbunătățire propuse pentru domeniile deficitare:

- Activizarea cadrelor didactice și motivarea acestora pentru participarea la activitățile comisiei;
- Monitorizarea cadrelor didactice debutante în cadrul interasistenței la ore;
- Organizarea unor lecții deschise, în sprijinul cadrelor didactice debutante și/sau schimb de experiență.

V. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

V.1. Resurse financiare și materiale

Resursele financiare au fost asigurate de ME prin ISJ Prahova și Primăria Câmpina . Prioritățile au fost : plata la timp a salariilor, asigurarea condițiilor pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ, plata la timp a tuturor tipurilor de burse școlare, plata transportului cadrelor didactice și elevilor, plata alocatiilor pentru elevii cu CES. Echipa managerială a avut preocupare permanentă pentru identificarea și valorificarea unor surse financiare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional

▪ ELEVI ȘI PERSONALUL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Costuri/ elev - indicator de fundamentare a bugetului, care asigură un sistem unitar de constituire a surselor de finanțare pentru fiecare unitate de învățământ, astfel încât să se asigure condiții cel puțin decente pentru desfășurarea procesului de învățământ.

În anul școlar 2021 - 2022 s-a alocat pentru unitatea noastră **suma de 4765317 lei** provenind: de la bugetul de stat **3911501lei** și de la bugetul local **853816 lei**, pentru un număr de 649 de elevi.

2. De la **bugetul de stat** sumele au fost repartizate pe următoarele capitole bugetare :

- Burse profesionale: 195551 lei pentru un număr de 148 de elevi;
- Transport elevi : 10282 lei pentru un număr de 26 de elevi;
- Salarii : 3529671 lei
- Plăți examene naționale :12000 lei
- Fond de handicap : 63540 lei
- Deplasări la evaluări naționale : 1410lei
- Hotărâri judecătorești : 20747 lei

3. De la **bugetul local** sumele au fost repartizate pe următoarele capitol bugetare :
 - Transport cadre didactice si didactice auxiliare: **34478 lei**
 - Cheltuieli materiale (utilități, consumabile, contracte prestări servicii, etc.): **732056 lei**
 - Burse în valoare de **62875 lei de care au beneficiat 41 elevi:**
 - de ajutor social: 45375 lei pentru 23 elevi
 - de boala: 3064 lei pentru 2 elevi
 - de merit: 12012 lei pentru 15 elevi,
 - de studiu: 2424 lei pentru 1 elev
 - Alocății CES: 24407 lei.
4. **Manuale școlare** în regim de transmisibilitate au fost asigurate pentru elevii din învățământul obligatoriu.
5. **Rechizite** : au fost acordate 29 pachete de rechizite.
6. **Programul guvernamental „Lapte și corn”**: au beneficiat elevii din învățământul primar (56 elevi) din învățământul gimnazial (33 elevi).

VENITURI PROPRII

Veniturile proprii obținute în anul școlar 2021-2022 au fost în valoare de **23955 lei**: din care: 75 lei din chirii și 23880 lei din alte surse .

V.2. DOTĂRI BAZA MATERIALĂ, REPARAȚII

▪ DOTĂRI

În anul școlar 2021 – 2022 în unitatea școlară s-au achiziționat bunuri pentru baza materială după cum urmează:

- Articole sportive(mingii, palete tenis+ mingii, corzi de sărit) – 2349 lei
- Jaluzele , perdele , galerii pentru cabinet de biologie – 486, 73 lei
- Set bancă și scaune școlare – 28 buc – 12477,15 lei
- Laptop pentru secretariat (SIIIR și EDUSAL) – 2487,10 lei
- Sistem de calcul – I3(U+Im +IT) – 9 buc-24.651 lei

Achiziții prin sponsorizare : Școala a primit prin sponsorizare de la fundația ROMANIAN ANGEL APPEAL :

- Multifuncțională XEROX de rețea – 7766 lei

▪ LUCRĂRI DE REPARAȚII

În anul scolar 2021 – 2022 s-au realizat următoarele lucrări de reparări:

- Reabilitare gard exterior 220 ml – 60847,34 lei
- Reabilitare porți metalice intrare unitate – 10434.82 lei
- Înlocuit acoperiș la sala de sport – 57522,89 lei
- Termoizolare cabină de poartă -5452,42

VI. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

VI. 1. Mediul de învățare

Organizarea procesului didactic se realizează în general în spații de învățământ corespunzătoare, ce îndeplinește, condițiile ergonomicice și igienico – sanitare impuse de legislația în vigoare, disponând și de dotări specifice, dar există și spații școlare care necesită modernizare și achiziții de mobilier.

Laboratoarele de fizică, chimie, biologie, informatică și cabinetele tehnologice dispun de o dotare bună.

Au fost afișate instrucțiuni referitoare la spălarea corectă și dezinfecțarea mâinilor precum și regulile de distanțare fizică și respectarea normelor de igienă. A fost asigurată supravegherea unității de către personal specializat, apartinând firmei de pază și protecție SC MATRIX SECURITY SRL.

Din păcate, au existat și câteva situații conflictuale între elevii de la învățământul gimnazial și profesional gestionarea acestora fiind uneori dificilă, cu sprijinul de specialitate al autorităților în domeniu.

VI.2 Prestația didactică

Proiectarea didactică s-a realizat în general pe baza normelor metodologice elaborate de ME, fiind transpusă în documente de proiectare, cu valoare operațională.

Dacă toate cadrele didactice și-au întocmit planificări anuale și semestriale, proiectele detaliate pe unități de învățare și pe lecții nu au fost elaborate decât de către o parte a personalului didactic.

Concordanța dintre planificare și stadiul parcurgerii programei la aproape toate ciclurile și disciplinele a fost bună. Parcugerea integrală a materiei prevăzute de programele școlare a fost realizată, alocându-se și realizându-se efectiv și ore de recapitulare la sfârșitul anului școlar.

Prin asistențele la ore și/sau controlul intern practicat de management, au fost identificate atât deficiențe, cât și aspecte pozitive, din care menționăm:

▪ **deficiențe în prestația didactică:**

- nu toate cadrele didactice au realizat proiectarea conținuturilor pe unități de învățare și/sau proiecte de lecție;
- lucrul doar cu elevii care sunt activi, prin temperamentul lor, fără a activiza și elevii timizi/ neinteresați/ care crează probleme de disciplină;
- uneori gestionarea necorespunzătoare a timpului didactic;
- tendința de a prezenta un volum mare de informație, insuficient structurată, în detrimentul stimulării creativității și gândirii;
- nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual.
- neadaptarea stilului de lucru la nevoile și posibilitățile elevilor

▪ **aspecte pozitive**

- aplicarea corectă a programelor școlare în vigoare;
- pregătirea profesională și psihopedagogică temeinică a majorității cadrelor didactice;
- organizarea pregătirilor suplimentare pentru examenele naționale;
- comunicare eficientă cu elevii și părinții acestora;
- promovarea egalității de șanse și eliminarea discriminării;
- integrarea instrumentelor TIC în activitatea didactică;
- gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale în rândul elevilor.

VII. MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚAMÂNT

VII.1 Inspecția școlară – resursă procedurală

În anul școlar 2021 – 2022, în unitatea noastră s-au derulat următoarele tipuri de inspecții:

1. **Inspecții tematice:** 7 inspecții

08.09.2021	Evaluarea etapă stabilită în procedura de evaluare a directorilor și directorilor adjuncți a ISJ nr. 17/53/28.04.2021, realizată de insp. Gheorghe Minelia
08.09.2021	Monitorizarea pregătirii unității de învățământ în vederea începerii anului școlar în condiții adecvate desfășurării procesului educațional și asigurării protecției sanitare, realizată de insp. Gheorghe Minelia
23.09.2021	Verificarea legalității activităților de secretariat, a activității consiliilor de administrație și ale comisiilor de examen legate de începerea anului școlar, realizată de insp. Maria Mariana Gheorghe
22.11.2021	Verificarea legalității desfășurării actului didactic în scopul creșterii performanțelor la examenele naționale; respectarea regulilor de igienă sanitară în unitățile de învățământ din județul Prahova, realizată de insp. Cioceanu- Angelescu Octavia
26.01.2022	Verificarea condițiilor de siguranță epidemiologică, verificarea asistențelor la ore, legalitatea efectuării transferurilor, verificarea documentelor cu privire la CDS/CDL, activitățile de pregătire a examenelor naționale, realizată de insp. Ion Ionescu
06.04.2022	Respectarea Legii 544/2001 actualizată privind liberul acces la informații de interes public
05.07.2022	Verificarea aspectelor sesizate prin memoriu doamnei profesoare Petrescu Doina înregistrată cu nr. 3121/24.06.2022 înregistrată la ISJ Prahova și sesizarea d-lui Director Androne Vasile înregistrată cu nr. 3286/29.06.2022 la ISJ Prahova

2. Inspecții de specialitate pentru gradele didactice: 5 inspecții

- 06.04.2022 - inspecția curentă IC1 pentru acordarea gr. did. I, 2025 Manolache Elena
- 11.05.2022 - inspecția curentă IC2 pentru acordarea gr. did. II, 2023 Petrescu Doina
- 23.05.2022 - inspecția curentă IC1 pentru acordarea gr. did. II, 2024 Rădulescu Louis
- 11.05.2022 - inspecția curentă IC2 pentru acordarea gr. did. II, Petrescu Doina
- 23.05.2022 - inspecția curentă IC1 pentru acordarea gr. did. II, Rădulescu Louis

Concluzii și recomandări

1. Inspecții tematice:

La fiecare control tematic s-au făcut aprecieri, în marea majoritate pozitive, referitoare la aspectele verificate și recomandări de monitorizare a unor activități, de realizare a altora, de respectare a termenelor din calendarele specifice (aferente metodologiilor) și de transmitere la timp a informațiilor solicitate.

Concluzia pe care o putem desprinde din toate rapoartele inspecțiilor tematice, este aceea că, din punct de vedere proiectiv și organizatoric, echipa managerială a dovedit competență în atingerea obiectivelor. La activitatea de verificare din data de 05.07.2022 au fost evidențiate unele aspecte negative.

2. Inspecții de specialitate:

La cele 5 inspecții pentru obținerea gradelor didactice, cadrele didactice inspectate au obținut calificativul FOARTE BINE, respectiv note de 10 (zece), ceea ce le-a permis accesul în etapele următoare.

VII.2. Stilul de conducere

Echipa managerială cultivă, în relațiile cu colegii și subalternii comportamentul deschis, bazat pe respect, apreciere, ajutor reciproc, răbdare, cooperare în rezolvarea unor probleme comune legate de bunul mers al unității școlare. Managerii au susținut implicarea personalului în acțiuni ce au contribuit la creșterea calității actului didactic și la dezvoltarea instituțională, stimularea lucrului în echipă, luarea unor decizii corecte.

Climatul organizației școlare poate fi considerat deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de respect și, în general, de sprijin reciproc.

Comunicarea este uneori formală, iar receptivitatea este relativ redusă. Ne dorim ca toate cadrele didactice să comunice eficient, să se informeze continuu, pentru evitarea unor disfuncționalități, interpretări greșite, abateri. De aceea se impun: menținerea coezunii de grup prin reuniuni de grup ale întregului personal, discuții deschise, acțiuni transparente, precum și comunicare bilaterală.

Comunicarea cu elevii și părinții acestora se realizează continuu, astfel încât informațiile să le parvină rapid, nedeformat, iar problemele inerente ce apar să fie rezolvate cu promptitudine. Din păcate, însă, această comunicare este de multe ori unilaterală, căci familiile cu nivel redus economic și educațional nu sunt deschise spre dialog, ceea ce reprezintă una dintre cauzele absenteismului sau chiar a abandonului școlar. Comunicarea prin intermediul platformei WhatsApp s-a dovedit foarte eficientă.

VIII. INTEGRAREA EUROPEANĂ. PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Liceul Tehnologic Mecanic Municipiul Câmpina a intreprins demersuri în vederea participării la programe de cooperare internațională în anul școlar 2021-2022.

- Proiect "Profesori pregătiți - profesori motivați", Programul Operațional Capital Uman 2014- 2020, Cod SMIS 2014+105405, axa priorităță 6 "Educație și competențe" (desfășurarea cursurilor cu cadrele didactice din grupul țintă, manager și mediator școlar).
- Proiectul "O școală inclusivă pentru noi!", nr. 2021-EY-PICR-0004 implementat împreună cu Asociația ARESSEL Ploiești.
- Au fost completate documentații în vederea implementării proiectului CADESS- Campina Anti Discriminare Excluziune socială & Săracie, Cod My SMIS 152618.

Se impune implicarea cadrelor didactice în scrierea de proiecte în vederea accesării fondurilor europene.

IX. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

Obiectivele instituției noastre pentru anul școlar 2022-2023 sunt:

“Curriculum”

- creșterea procentului de promovabilitate la evaluările naționale (evaluarea națională la clasa a VIII-a și bacalaureat);
- menținerea rezultatelor de la examenele naționale de certificare a calificării profesionale, nivel 3, nivel 4 și creșterea la nivelul 5 de calificare, ca procent și creșterea numărului de calificative de Foarte bine și Excelent;
- respectarea legalității în organizarea și desfășurarea examenelor și concursurilor organizate de școală;
- monitorizarea participării cadrelor didactice la sesiunile de susținere a gradelor didactice, la programe de formare continuă, la schimburi de experiență, în scopul creșterii eficienței actului educațional;

“Management”

- transparența decizională adecvată;
- administrarea eficientă a resurselor, în acord cu descriptorii din standardele de calitate;
- respectarea codului de control intern prin identificarea și eliminarea factorilor de risc/ de risc la corupție în atingerea obiectivelor instituționale;
- menținerea stării de siguranță în unitate;
- atragerea familiilor elevilor în actul educațional;
- creșterea ratei de participare la educație/ diminuarea abandonului școlar/ diminuarea absenteismului, inclusiv prin proiecte cu finanțare europeană;
- creșterea participării la educație prin sprijinirea copiilor/ elevilor provenind din medii defavorizate;
- atragerea reprezentanților comunității în modernizarea bazei materiale a unității de învățământ;
- respectarea codului de etică al personalului didactic și didactic auxiliar din Liceul Tehnologic Mecanic;
- implicarea în proiecte cu finanțare europeană, ca resursă extrabugetară pentru programe de pregătire a resursei umane/ modernizarea bazei materiale și a infrastructurii;
- menținerea și fluidizarea fluxului informațional între unitate și instituțiile cu care colaborăm în desfășurarea actului educațional.

“Managementul resurselor umane”

- îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, prin analiza nevoii de formare continuă, elaborarea planului de dezvoltare a resurselor umane la nivelul școlii și asigurarea contravalorii cursurilor de formare pentru cat mai multe cadre didactice sau didactice- auxiliare;
- monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice prin grade didactice;

“Activități extrașcolare”

- monitorizarea activităților de consiliere și orientare școlară; proiectarea activităților extrașcolare în parteneriat cu operatori economici, fundații, asociații, organizații neguvernamentale, etc., în vederea îmbunătățirii calității educației;
- activități educaționale ce vizează combaterea violenței, diminuarea abandonului și absenteismului, creșterea motivației școlare, precum și promovarea învățării pe tot parcursul vieții ;

“Informatizare. Secretariat – arhiva. Administrativ. Contabilitate”

- gestionarea riguroasă a bazei de date privind cadrele didactice angajate, precum și baza de date SIIIR;
- administrarea corectă și asigurarea bunei funcționări a rețelei de calculatoare;
- asigurarea funcționării corecte a paginii web și diversificarea informațiilor publicate;
- inventarierea, îndosarierea, depozitarea și conservarea documentelor din arhivă;
- gestionarea actelor de studii, în acord cu legislația în vigoare;
- asigurarea securității documentelor și a sigiliului instituției, conform prevederilor legale în vigoare;
- respectarea condițiilor de legalitate în elaborarea documentațiilor tehnice pentru lucrările aprobată și executarea lucrărilor de reparații, precum și achizițiile publice de bunuri.
- asigurarea fluentei circuitului informațional intrare- ieșire spre și dinspre unitate școlară și/sau director;
- continuitate în controlul preventiv asupra cheltuielilor proprii și a cheltuielilor centralizate ale unității școlare;
- respectarea normelor de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate în unitatea de învățământ.

Director,
prof. Androne Vasile

